

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar stratégiája 2008-2011

A GTK küldetésnyilatkozata

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar az Eszterházy Károly Főiskola legfiatalabb tudományterületét képviselő kara, mely az intézmény hallgatói létszámának 21,2%-ával rendelkezik (2007). Képzései keresettek.

A kar fontosnak tekinti és elfogadja az intézmény küldetésnyilatkozatában megfogalmazottakat, különösen küldetésének tekinti a kulturált környezet és –működés, valamint a folyamatosan javuló minőség biztosítását a képzés, valamint a K+F+I területén. A felhasználói igények elemzésével és arra való megfelelő reagálással arra törekszik, hogy végzett hallgatói szakmai készségei, munkavállalói kompetenciái, munkaerő-piac általi elismerése minél szélesebb körben biztosított legyen.

Cél a jelenlegi többszörös szervezeti átalakuláson átment kar szervezeti stabilitásának megteremtése, megfelelően szervezett, hatékony és eredményes szervezetté fejlesztése.

A kar fontosnak tartja ismertségének és elismertségének növelését a régióban és az országos szakmai közéletben, s törekszik nemzetközi kapcsolatai fejlesztésére, hogy tudományterületén bekapcsolódhasson elsősorban az európai, de a világ más térségei hasonló szervezeti láncolatába.

1. A kar bemutatása

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar megalakulásakor (2003.) a Gazdaságtudományi-, a Médiainformatika-, a Pszichológiai Intézeteket és további három, intézetbe nem sorolt tanszékot – Kommunikáció, Közművelődési és Neveléstudományi – foglalt magában. A karból időközben kivált és újabb karrá (Tanárképzési és Tudástechnológiai Kar) szerveződött a Bologna képzésekre történő áttéréssel, főként a tanárképzés mesterszintre kerülésével a Médiainformatika- és Pszichológiai Intézetek, valamint a Neveléstudományi- és Közművelődési Tanszékek.

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar 2008. július 1-i állapotnak megfelelő szervezeti egységei:

– Gazdaságtudományi Intézet:

- Közgazdaságtan és Jog Tanszék
- Turizmus Tanszék
- Vállalkozás-gazdaságtan Tanszék
- Szakmai Idegen Nyelvi Csoport

– Önálló egységek:

- Médiatudományi Tanszék
- Kommunikáció Tanszék
- Politológia Tanszék

Képzések:

Mesterképzési szak:

Kommunikációtanár

Alapképzési szakok:

Emberi erőforrások BA

Gazdálkodási és menedzsment BA
 Kommunikáció és médiatudomány BA
 Nemzetközi tanulmányok BA
 Turizmus-vendéglátás BA

Főiskolai szakok:

Gazdálkodási
 Gazdaságismeret
 Kommunikáció

Felsőfokú szakképzések:

Korábbi OKJ szerinti:

- idegenforgalmi szakmenedzser
- intézményi kommunikátor
- vállalkozási szakügyintéző
- számviteli szakügyintéző (2006-tól nem történt beiskolázás)
- informatikai statisztikus és gazdasági tervező (2006-tól nem történt beiskolázás)

Jelenlegi OKJ szerinti:

- idegenforgalmi és vendéglátó szakmenedzser (Idegenforgalmi szakmenedzser elágazás) 2008. szeptembertől
- üzleti szakügyintéző (Gazdálkodási menedzserasszisztens elágazás)
 (Pénzügyi szakügyintéző elágazás)
 (Projektmenedzser-asszisztens elágazás)
 (Számviteli szakügyintéző elágazás)
 2009. szeptembertől

Szakirányú továbbképzési szakok:

– Közgazdász szakmérnök	szakközgazdász
– Európai Unió	} szakközgazdász, szakértő
– Marketingvezető	
– Pénzügy-vállalkozási	
– Számvitel-vállalkozási	
– Vállalkozásmenedzser	
– Társadalom és állampolgári ismeretek:	pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzési szak

Tanfolyamok (piaci igény és lehetőségek szerint).

Jelen és jövő

A kar az intézmény jelene és jövője szempontjából különös jelentőséggel bír. Bár képzési területe az intézményen belül az egyik legújabb, legrövidebb időre visszatekintő terület (gazdasági tanárképzés 1992, közgazdasági képzés 1998, kommunikáció szakos képzés 1998, nemzetközi tanulmányok szak 2006.). A kar létrejöttével sikerült a tanárképzés súlyát jelentősen (közel felére csökkenteni) akkor, amikor a negatív demográfiai folyamatok a közoktatásban már erőteljesen éreztették hatásukat.

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar léte még nagyobb jelentőséget kapott azáltal, hogy elindultak a Bologna rendszerű képzések, melynek intézményünkre hosszú távon ható

leglényegesebb eleme, hogy a tanárképzés mesterszintre került, ami további jelentős változásokkal kell hogy járjon az intézmény képzési struktúrájában és képzési tartalmaiban.

A BA/BSc szakok tartalmában a korábbi főiskolai szintű tanári szakokhoz képes megnőtt a társadalomtudományi tartalmak aránya, ami az áttanítások jelentős növekedéséhez vezetett, s ez a folyamat – véleményünk szerint – még csak elkezdődött.

A kar **jövője tehát nem csupán a gazdaság- és társadalomtudományi képzések és az itt dolgozók érdekei miatt fontos**, hanem az intézmény egésze szempontjából. Ezért is tervezzük biztossággal a kar jövőjét annak ellenére is, hogy a demográfiai folyamatok és főként e területet negatívan érintő központi adminisztratív intézkedések a kar által gondozott szakokon jelentős hallgatói létszámcsökkenéssel jártak már 2007-ben és várhatóan a jövőben is.*

2. Felsőoktatás-elemzés

Hallgatói létszám – környezet – trendek

A felsőoktatásba jelentkezők létszáma 2004-től folyamatosan csökken, 2007-ben a 2004. év létszámának mindössze 65%-át érte el. Nem ilyen drasztikus mértékben, de természetesen csökkent a felvettek létszáma is, 2007-ben 2004-hez viszonyítva több mint 25%-kal, s az államilag támogatott képzésekre felvettek száma nem egészen 20%-kal. A demográfiai folyamatok hatásaként ez a folyamat folytatódni fog várhatóan mintegy 10 éven át. A 2000-es évek elejének mintegy 490 ezer fős korosztályi létszáma 2017-re 370 ezerre csökken, majd 2025-től 380 ezer fő körül stagnál. (Koltai Dénes [2007].)

Ezen általános folyamatokon belül tovább rontja intézményünk helyzetét, hogy az ország második gazdaságilag legfejletlenebb régiójában működik, amit a felsőoktatási tanulmányokra készülő diákok jelentős számban hagynak el. (Észak-Magyarország a nappali tagozatos hallgatóknak 6,5%-át képezi, míg Észak-Magyarországról nappali tagozatos képzésben résztvevő hallgatók aránya 12,3% 2006-ban. A régión belül szűkebb környezetünk, az egri kistérség viszont az ország egyik legfejlettebbike, ami arányát tekintve mind a keresleti, mind a felhasználói oldalon kis súlyt képvisel intézményünkben, de stabilizáló hatása – úgy véljük – a kar szakjaira vonatkozóan érzékelhető.

A fenti negatív folyamatok mellett a kar arra számít, hogy Magyarországon is nő a rövidebb idejű képzések aránya, ezáltal a BA szakok keresettsége; stabilizálódnak a felsőfokú szakképzések, a Bologna rendszerű képzések elindulása után rendeződik a szakirányú továbbképzési szakok helyzete. A Bologna rendszerű képzés bevezetése – úgy véljük – hazánkban is elindítja azokat az Európában ma már jellemző folyamatokat, mely nemcsak egyetlen utat ismer a felsőoktatási tanulmányok végzésében (alapképzés + mesterképzés), hanem a munkaerő-piaci keresletnek jobban megfelelő, esetleg több BA képzésben való részvételt, vagy bizonyos BA képzések mellett felsőfokú szakképzések megszerzését is kívánatosá teszi.

Verseny társak azonosítása

* Hacsak el nem jutunk addig a felismerésig, hogy az adminisztratív korlátoknál hatékonyabb munkaerő-piaci szempontból is, ha inkább további információkkal segítséget nyújtunk a hallgató-jelölteknek a racionálisabb döntésekhez.

A jelentős számú magyar felsőoktatási intézmény mellett egyre több külföldi intézmény is megjelenik a piacon.

A kar szakjai – éppen az adott szakok nagymértékű keresettsége miatt – több felsőoktatási intézményben is megtalálhatók, így sok és „fajsúlyos” versenytársakkal vagyunk együtt a felsőoktatás piacán (2008):

- Emberi erőforrások szakon: 4 egyetem, 3 főiskola
- Gazdálkodási és menedzsment szakon: 10 egyetem, 16 főiskola
- Kommunikáció és médiatudomány szakon: 11 egyetem, 7 főiskola
- Nemzetközi tanulmányok szakon: 6 egyetem, 4 főiskola
- Turizmus-vendéglátás szakon: 4 egyetem, 6 főiskola

A szakfelelősök a versenytársak változó pozícióit évente a felvételek után értékelik és meghatározzák a szakra/szakokra vonatkozó feladatokat.

Piaci jelzések

A hallgatói létszám csökkenése és ehhez mérten nagyon sok versenytárs arra kényszeríti a kart, hogy folyamatosan figyelemmel kísérje a piac jelzéseit. Ismerkedjen meg a nemzetközi tendenciákkal, ismerje és értse a hazai felsőoktatásra vonatkozó elemzéseket, folyamatosan figyelemmel kísérje a közzétett felsőoktatási „toplistákat” és tisztában legyen a régió igényeivel, ahonnan intézményi hallgatói létszámunk 48%-a származik.

Piaci jelzések származhatnak a képzésünk iránti kereslet és végzett hallgatóink visszajelzéseiből, valamint a munkaerőt foglalkoztató felhasználók oldaláról. Az előbbit az intézmény Minőségirányítási Kézikönyve alapján meghatározott időközönként rendszeres elemzésekkel, intézményi szintű adatok rögzítik. A felhasználók piaci jelzései a kar szakjai számára főként az alábbiak:

- a kar volt hallgatóit foglalkoztató különböző intézmények, gazdasági szervezetek, kamarákkal történő találkozások (évente legalább egy alkalommal az Eszterházy Nap keretében),
- a felhasználói szervezetekkel végzett közös munka révén (gyakorlati szakemberek oktatásba történő bevonása, közös kutatás, a gazdasági szféra szakmai gyakorlati képzésben történő részvétele, szakdolgozati konzultációk stb.),
- felmérések, elemzések a régió vállalkozásairól, különböző szervezeteiről, hallgatói „nyomon követések” (elnyert pályázat ROP 3.3, 2006-2008. és ötévente),
- az intézmény karrierirodájának információi szervezetektől, öregdiákoktól stb.

Jelentős piaci jelzésnek tekintjük oktatóink különböző országos, nemzetközi szakmai szervezetekbe történő szakmai felkéréseit is.

3. Előrejelzés – tervek

Hallgatói létszám és képzési struktúra

A kar szakjaira a 2006/2007-es tanévig a folyamatos kismértékű hallgatói létszám-emelkedés volt jellemző. A 2007. évi felvételek ezt a tendenciát megtörték, és **a kar több szakján jelentős hallgatói létszámcsökkenés következett be az előző évhez képest.** Az Emberi erőforrások szakon felére csökkent a nappali tagozatra felvett hallgatók száma, a Gazdálkodási és menedzsment szakon az előző évi hallgatói létszám alig több mint 35%-át vehette fel az intézmény, a Nemzetközi tanulmányok szakon az előző évben felvettek 45%-a

került be az intézménybe. A Kommunikáció és médiatudományi szakon jelentős hallgatói létszámváltozás nem történt.

A felsőfokú szakképzésekben a nappali tagozatos hallgatói létszámot 38%-kal sikerült növelni.

Össességében mester- és alapképzésben és felsőfokú szakképzésben a nappali és levelező tagozaton együttesen a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar az előző évi hallgatói létszám 80%-át vette fel a 2007/2008-as tanévre. (Intézményi összesített adat: 76,6%.)

A felvett hallgatók létszámadatai hosszabb távon nem biztatóak, pozitív érzéssel csak az tölthet el bennünket, hogy **minden létszámcsökkenést elszenvető szakon az első helyes jelentkezések többszörösen meghaladták a felvett hallgatói létszámokat** és különösen az államilag támogatott hallgatói létszámokat. (Gazdálkodási és menedzsment szakra például az első helyen jelentkezőknek nem egészen 26%-át vehette fel az intézmény államilag támogatott képzésben.)

2008 szeptemberétől a kar új szakként a Turizmus-vendéglátás BA szakon kezdi meg a képzést.

A jövőre vonatkozó tervek:

- a hallgatói létszám további csökkenését mérsékelni kívánjuk az új szak belépésével, és a következő évben/években új felsőfokú szakképzési programok indításával;
- jelentős lehet a más szakokról a kar által meghirdetett modulok iránti igény. Bízunk abban, hogy folytatódik a külföldi hallgatók érdeklődése a kar szakjai, részképzései iránt és a felsőoktatás finanszírozás átalakulását prognosztizáljuk, hiszen kívánatos lenne, hogy az egyre inkább elvesse a hallgatói létszám szerinti fejkvóta-elemeket.
- az alapképzési szakok számában változás a következő öt évben valószínűleg nem várható, ahol erre a feltételek adottak és a piac igényli, ott az idegen nyelvű képzések indítása kívánatos;
- hosszabb távon, a kar személyi állományának megerősödésével diszciplináris mesterszak indítását tervezzük;
- az idegen nyelvű képzések, illetve általában a magyar nyelvű képzéseken belül az **idegen nyelvű kurzusok arányát növelni kell;**
- 2008-ban **ki kell dolgozni a gyakorlati képzés rendszerét** (FSZ, BA szakok): hallgatói tájékoztatók, szerződéses partnerek felkutatása, szerződésminták kidolgozása stb.

A kar emberi erőforrásainak tervezése

A kar 41 főállású, teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóval – AT (közülük 13-an vezető oktatók), a főállású tudományos minősítéssel rendelkező oktatók száma: 14 fő. 2 fő – AE egyéb módon, nem teljes munkaidőben foglalkoztatott és 5 fő vendégoktató (mind a 7 fő tudományos minősítéssel rendelkezik). Ezen kívül további, 6-8 fő gyakorlati szakember – félévente változó létszámban – óraadóként segíti a kar munkáját (2008. január 1-i adat).

A humán erőforrás terén **jelentős fejlesztések szükségesek** a hallgatói létszám csökkenése mellett is. Ezt egyrészt a korábbi kari átszervezések, de még inkább a kar jelentősen kibővült képzési területei indokolják. A bolognai képzés kapcsán olyan korábban nem létező tudományterületek kerültek a kari kompetenciák közé, amelyek indokolják a jó színvonalú képzés fenntartásához a jelentős fejlesztéseket. A dinamikusan fejlődő idegen nyelvű programkínálat ugyancsak ez irányba hat.

A következő három évben kb. 10 fő főállású oktató felvételét tervezi a kar a 2008. január 1-i állapothoz képest. A meglévő személyi állomány tudományos minősítettsége nőni fog a következő három évben: új minősített oktatók belépése és 6-8 főnél várható a PhD tanulmányok utáni fokozatszerzés. (Jelenleg 15 fő folytat PhD tanulmányokat.) A korábbinál tudatosabb humán erőforrás és karriertervezés szükséges a képzést megterhelő tömeges továbbképzések jövőbeni elkerülésére (még akkor is, ha tudjuk, hogy a mostani helyzet részben a felsőoktatási törvénymódosítás következménye), az oktatók folyamatos és fokozatos szakmai „beépülésének” biztosítására és az arra alkalmas személyek vezetővé válásának támogatására.

Kapacitás előrejelzés

A kar rendelkezik azokkal a kapacitásokkal (személyi, tárgyi), amelyek a jelenlegi hallgatói létszám képzése szempontjából elengedhetetlen. A kar tanszékei négy-hat éve költöztek jelenlegi helyükre, ahol korszerűen felszerelt előadó- és szemináriumi termek, tanszéki szobák állnak rendelkezésre.

A folyamatos minőségfejlesztés érdekében a következő években az alábbiakra szükséges koncentrálni:

- Az új szakokkal együtt járó szakirodalmi könyvtári háttér jelentős fejlesztése (központi és intézeti, tanszéki keretek felhasználásával).
- Az idegen nyelvű szakmai kurzusok arányának növekedésével az idegen nyelvű szakkönyvvállomány fejlesztése.
- A korszerű és gyakorlatorientált oktatást segítő szoftverek beszerzése.
- A tanszálodai részleg létrehozása (Turizmus-vendéglátás szak gyakorlati terepeként).

Szervezetfejlesztés és menedzsment

A kar elmúlt években bekövetkezett többszöri átalakítása szervezeti egységeit is változásra készítette. A bolognai képzések kapcsán az új szakterületek megjelenése, valamint az új Felsőoktatási törvény és módosításai (főként a foglalkoztatásra vonatkozó változások) még további szervezeti átalakításokat indukálnak.

Az új alap- és mesterképzések, valamint a felsőfokú szakképzések bevezetése után ki kell alakulnia egy viszonylag stabil szervezeti felépítésnek.

A karhoz tartozó főbb döntések meghozatala a kari tanács felelőssége és jogköre. Összetétele tükrözi a hallgatói és oktatói létszámarányokat. A kart alkotó szervezeti egységek képviselőite biztosított kell hogy legyen hosszabb távon is.

A kari innováció fejlesztése és főként a szervezeti egységek tartalmi együttműködése a továbbfejlődés záloga. A kari egységvezetők értekezletét rendszeressé, időben előre tervezetté és kötelezően látogatottá kívánatos tenni az informáltság javítása és az együttműködés fejlesztése érdekében.

Kutatás-fejlesztés támogatására vonatkozó tervek

Az intézmény hagyományosan jelentős támogatója a K+F-nek. Kiepült egy teljesítményértékelési rendszer, mely alapja a támogatásnak.

A K+F támogatások fejlesztését

- a **szervezeti célok elsődlegessége** mellett tervezzük (az érvényes MAB határozatok „feszesen tervezett” tudományterületi megoszlást igényelnek);
- hazai és nemzetközi tudományos konferenciákon való részvétel támogatása (főiskolai alapítványból és tanszéki keretből lehetséges);
- pályázatok munkálataiba történő részvétel ösztönzése (az intézmény az önrész vállalásával ösztönöz, eredményeit pedig elvárja);
- az intézménnyel szerződéses kapcsolatban álló külföldi partnerintézményeknél történő vendégoktatói státus elnyerése;
- korszerű, egyénileg használható laptopok rendelkezésre bocsátása;
- PhD tanulmányokat folytató kollégák munkáját tandíj- és utazási költségek egy részének és a disszertációk adminisztrációs költségeinek átvállalásával segíti;
- a tudományos közlemények rendszeres megjelentetése (központi, tanszéki vagy pályázati keret terhére);
- az új szakok igényeinek megfelelően a tantárgy-fejlesztéshez kapcsolódó kutatások ösztönzése kívánatos;
- törekedni kell a szerződéses kapcsolatok fejlesztésére, a kutatási megrendelések arányának növelésére;
- hallgatók bevonása a K+F tevékenységbe a képzés minden szintjén, de kiemelten az MA szakok hallgatóinál.

A fenti támogatási formákat a továbbiakban is szeretnénk megtartani és a ma még főként egyéni kutatási területeket összehangolva az eredményesebb közös kutatási témák felé terelni, színvonalukat emelni, nemzetközi megmérettetésüket elősegíteni.

Tehetséggondozás, hallgatói elégedettség növelésére vonatkozó tervek

Kívánatos a **hallgatót fogyasztónak tekintő szemlélet fejlesztése**, ami a folyamatos minőségfejlesztés, a hallgatókkal való differenciált foglalkozás és a tehetséggondozás alapja.

Tervezett feladatok:

- fejleszteni kell a kar szervezeti egységei mellett működő TDK csoportokat, folyamatossá kell tenni munkájukat;
- célszerű lenne interdiszciplináris kör/körök szervezése is;
- a tanulóikban lemaradók segítése rövidtávon is elengedhetetlen, lehetséges módokat kell találni a problémák kezelésére;
- ösztönözni szükséges a hallgatók szakkollégiumi munkába, az igazán tehetséges hallgatók külföldi részképzésekben illetve hazai- és nemzetközi versenyeken való részvételét;
- pályázatokba, projektmunkákba célszerű bevonni az arra érdemes hallgatókat;
- a levelező hallgatói igények sajátosságainak megismerése, a feltételek fokozatos megteremtése a közel és távolabbi jövő feladata.

Kapcsolatok építése a felhasználókkal

A kapcsolatok építése a felhasználókkal folyamatos munka.

Az alábbiakat tervezzük:

- a partneri kör meghatározása tudományterületenként,
- a partneri igények felmérése öt évenként,
- tantervi résztartalmak együttes meghatározása,
- partneri találkozók szervezése,
- közös pályázatok, tudományos konferenciák tartalmának együttes kialakítása, szervezése.

Hazai és nemzetközi együttműködésre vonatkozó tervek

Részt kell venni a hazai szakmai közéletben, enélkül a kar és szakjainak megfelelő szakmai presztízse nem biztosítható.

Nemzetközi kapcsolatok fejlesztése, de még inkább elmélyítése kívánatos, elsősorban Európában (pályázatok, közös kutatások, konferenciák, vendégoktatók küldése, fogadása stb.).

Minőségbiztosításra, -fejlesztésre vonatkozó tervek

A főiskola Szenátusa 2006. december 13-i ülésén elfogadta a főiskola minőségfejlesztési programját, melynek alapján éves operatív tervek készültek. A kari bizottságok a főiskolai éves program alapján készítették el terveiket, s a megvalósítás eredményeiről a Kari Tanácsnak számoltak be.

Terveink:

- A stratégiai akciók értékelését évente el kell végezni (stratégia alakítás folyamatos).
- Két évente történik az oktatói-kutatói teljesítményértékelés.
- Oktatási folyamatok minőségbiztosításának további elemzését és ellenőrzését tervezzük szakterületenként a kari tanács előtt történő beszámoltatásokkal.
- A kar felkészül 2008-ban az intézményi akkreditáció részét képező kari akkreditációra és a sorra kerülő párhuzamos akkreditációkra.

4. KARI STRATÉGIA

I. Hallgatói létszámcsökkenés minimalizálása

1. Képzési színvonal emelése
 - adott tudományterületnek megfelelő korszerű tartalmak;
 - az oktatott tantárgyak tartalmi koordináltsága;
 - módszertani kultúra-fejlesztés;
 - képzést segítő infrastruktúra-fejlesztés.
2. Tehetséggondozás
 - egyéni haladást segítő önálló munkák „rendszerbe építése”;
 - TDK munka presztízisének növelése;
 - külföldi résztanulmányok ösztönzése;
 - gyakorlati tapasztalatszerzés támogatása.
3. Hallgatói elégedettség növelése
 - közös munkatevékenységek arányának növelése;
 - hallgatói szolgáltatások fejlesztése;
 - kulturált szolgáltatás nyújtás;
 - információk, döntésekben való részvétel.

II. Szervezet és menedzsmentfejlesztés

1. A kari szervezet viszonylagos stabilitásának megteremtése

2. A folyamatos piaci információkon alapuló reális jövőkép
3. HR fejlesztések
 - jelentős oktatói létszámemelés, minősítettek arányának növelése;
 - ambíciózus, szakmai kapcsolatokkal rendelkező, együttműködésre képes vezetők;
4. Külső kapcsolatok fejlesztése
 - az üzleti élet szereplőivel;
 - más felsőoktatási intézményekkel, kutatóintézetekkel;
 - külföldi felsőoktatási intézményekkel.

III. Kutatási tevékenység színvonalának emelése

1. Kutatói aktivitás fokozása.
2. Ösztönözni kutatói teamok kialakulását.
3. Nemzetközi színvonalnak is megfelelő alapkutatás; értékesíthető alkalmazott kutatások.

IV. Minőségfejlesztés

1. A minőségügyi stratégia megvalósításához eredményes eljárások kifejlesztése.
2. A képzési területre koncentrált minőségfejlesztés (különösen szükséges hallgatói motiváció fejlesztése, a hallgatói önálló munkák elvárása).
3. A képzés személyi háttérének folyamatos elemzése és a szükséges intézkedések megtétele.

Eger, 2008. május 20.

A Kari Tanács 2008. május 27-i ülésén elfogadta.

Dr. Zám Éva
dékán